**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Алиевой Патимат Р.**

**За 2023- 2024 учебный год.**



**2023- 2024 учебный год.**

 **Цель работы:**психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

**Поставленные задачи:**

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 класса в профессиональном самоопределении
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9классапри подготовке к экзаменам в процессе сдачи ОГЭ.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

  Диагностическое направление

  Коррекционно-развивающее направление

  Консультативная работа

  Просветительская и профилактическая работа

  Организационно-методическое направление

**Результаты деятельности педагога-психолога за 2023/24учебного год**

**по направлениям.**

**Диагностическое направление**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

1. Методикиа М.И.Кузнецовой ,Е.Э.Кочуровой под редакцией Л.Е.Журовой.
2. Методика М.Р.Гинзбура.
3. Методика « ШТУР»
4. Методика тревожности Ч.Л.Спилберга-Ю.Л.Ханина.
5. Методика интеллектуальной мобильности С.Н.Костроминой.
6. Опросник Сишора
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
8. Изучение адаптации учащихся 5 класса. Опросники «Чувства к школе», «Отношение к учебным предметам», «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью»
9. Методика «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник
10. Оценка школьной мотивации (Методика Лускановой)
11. Опросник профессиональных предпочтений Голланда.
12. Личностный тест Г.Ю.Айзенко.
13. Диагностика общей самооценки личности Г.Н.Казанцевой.
14. Диагностика САН.
15. Диагностика компьютерной зависимости учащихся .

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**1.    Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения.**

В целях получения информации об *уровне готовности первоклассников* к обучению в школе  и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни с 10.09.2023г по 20.10.2024г. в 1х классах была  проведена  индивидуальная диагностика с помощью методики М.И.Кузнецовой ,Е.Э.Кочуровой под редакцией Л.Е.Журовой.

В диагностическом обследовании приняли участие 25 учеников : 1 «А» класс – 21уч; 1 «Б» класс – 4 уч.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам  диагностики исследования готовности первоклассников к обучению в школе ».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования готовности первоклассников к началу школьного обучения были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с  учащимися 1-х классов. Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

**2.    Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.**

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 17 учащихся

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам  психологического исследования уровня  тревожности и мотивов  учения у учащихся 5 класса

С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

**3.    Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-10 класса.**

С 10.10.2023 по 11.10.2023г было проведено социально-психологические тестирование среди учащихся 7-10 классов школы - 52человека.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам  социально-психологического тестирования среди учащихся 7-10 классов .

По итогам тестирования все учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами. С учащимися «группы риска» проведены индивидуальные консультации, коррекционные занятия, тренинги, беседы.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся . Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась индивидуальная развивающая работа с учащимися 1,5,10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* коррекция эмоционального состояния
* работа со стрессовыми состояниями
* работа с агрессией
* развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися этих классов.

**Выводы**. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

 **Консультативное направление**

За прошедший период были проведены 52 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также для педагогов школы и для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. диагностика нарушений;
3. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
4. составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы.**В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характе. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

**Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся 1 по 10 классы .

 **Цель** данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам и беседам, которых в этом учебном году было проведено ------ Тематика классных часов и бесед разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя.

 В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

1. «Выбор профессии» - 9 класс
2. «Воспитание культуры общения»- 4 класс
3. « Всегда ли дружба важнее всего»-3 класс
4. «Честь и собственное достоинство сильнее всего» - 7 а класс
5. «Дружба»-2 класс
6. « Безопасный интернет»-5,6 класс
7. «Профессии которые мы выбираем «-10 класс
8. «Совесть – мерило нравственности – 7а и 7б классы
9. «Гнев и агрессивность»
10. «Мир твоих увлечений»
11. «Как не стать жертвой преступления»
12. «Зимние чудеса»
13. «Буллинг.Травля»
14. «Совесть –это нравственная категория»
15. «Как предотвратить конфликты»
16. «От улыбки»
17. «Мы все такие разные .Но мы вместе»
18. «Дружбой единой мы сильны»
19. «Личная гигиена – основа профилактических инфекционных заболеваний»
20. «СПИД-смертельная угроза»
21. «Люди существуют друг для друга»
22. «Наркотикам – Нет»
23. «Сила улыбки»
24. «Профилактика буллинга среди подростков
25. «Дружба»
26. «Как противостоять кибербуленгу»
27. «Мы все такие разные .Но мы вместе»
28. «Скулшутинг и буллинг.Как уберечь себя»
29. «Право быть ребёнком»
30. «Профилактика скулшутинга ,колубайна и буллинга»
31. «Спешите делать добрые дела»
32. «Краски счастливой жизни»
33. «Полезны ли полезные привычки»
34. «Учимся разрешать конфликты»
35. «Моя малая Родина –Дагестан»
36. «Как развить себя и свио способности»
37. «Учись говорить –НЕТ»
38. «Как справиться с плохим настроением , раздражением и обидой»
39. «О честности и умении держать слово»
40. «Разговор по душам»
41. «Мы – дружный класс»
42. «С детства дружбой дорожи»
43. «Как правильно выбрать профессию: умом или сердцем»
44. «Травля или буллинг»
45. «Чистота разговорной речи- слова «паразиты» .»сорняки»
46. «Надо ли прислушиваться к советам родителей»
47. «Планы на будущее , от кого оно зависит»
48. «Самоконтроль и требовательность к себе»
49. «Жизнь без конфликтов»
50. «Отношения с одноклассниками»
51. «Дружба начинается с улыбки»
52. «Семейные ценности. взаимоотношения в семье»
53. «Надо ли слушать чужие советы»
54. «Мои недостатки»
55. «Детские жалобы»
56. «Буллинг ,как стадный допинг»
57. «Жизнь это…»
58. «Прежде чем сделать – подумай»
59. «Кот в мешке ,или типичные ошибки при выборе профессии»
60. «Как подготовиться к экзаменам»
61. «Выбор профессии- сложная и ответственная задача»
62. «Интернет: его плюсы и минусы»
63. «Наша пристань – родительский дом»
64. «Скоро экзамены»
65. «Ура-каникулы»

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

* 1) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся (классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений:
* ««Адаптация в 1 классе» ,
* « Адаптационный период в 5классе»
* «Проблемы адаптации обучающихся 10 класса»
* «Подростковый возвраст и его психологические особенности»-7а и 7б кл.
* «Роль школьной отметки»- во 2-х классах
* «Психологическая подготовка к ОГЭ» 9класс,

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 класса по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

**Выводы.** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

 **Организационно-методическое направление**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога

**Выводы.**

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева П.Р.