

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Некрасовская средняя
общеобразовательная школа
(МКОУ «Некрасовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Некрасовская СОШ

протокол от 15.04.2025г № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Некрасовская
СОШ»



Т.Н.Михайловская

16.04.2025г



Отчет

о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Некрасовская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Некрасовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Михайловская Татьяна Николаевна
Адрес организации	368816 РД Кизлярский район с. Некрасовка ул. Школьная 103
Телефон, факс	89034803058
Адрес электронной почты	mkou_nekrasovsk@e-dag.ru
Учредитель	Администрация МР «Кизлярский район»
Дата создания	1952 год
Лицензия	05Л01 №0000575 от 17.10.2012 года выдан Министерством образования и науки РД.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.06.2013 № 5424, серия 05 АО1 № 0000195; срок действия: до 13 июня 2025 года

Основным видом деятельности МКОУ «Некрасовская средняя общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных програ

основной общеобразовательной программы начального общего образования;

основной общеобразовательной программы основного общего образования;

основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельском населенном пункте с общим количеством жителей до 3000 тыс. человек. На территории школы расположены: основное здание, состоящее из трех корпусов, где проводятся учебные занятия, спортзал для учащихся младших и старших классов, Воркаут-площадка, стадион. Школа имеет отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, столовую, приспособленный актовый зал, оборудованные учебные кабинеты. К школе примыкает ФАП с медицинским кабинетом.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МКОУ «Некрасовская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- с 01.09.2024 года Школа использует Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372](#), Федеральную образовательную программу основного общего образования утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370](#), Федеральную образовательную программу среднего общего образования утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371](#).

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024 - 2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 – 1-4 классы).

Учебные планы 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 классы реализация ФГОС ООО-2021)

Учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО и с 01.09.2024 года обучение осуществляется только в соответствии с ФГОС СОО.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028	95
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	89
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 189 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС:

С 1 сентября 2024 года образовательный процесс в 1 - 9 – ом классах осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и обновленных ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#).

В МКОУ «Некрасовская средняя общеобразовательная школа» разработаны и приняты на педагогическом Совете основные образовательные программы ОНО и ООО, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС к образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования.

Реализация программ осуществляется с 1 сентября 2024 года. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Некрасовская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала и прохождение КПК.

Все учителя – предметники которые будут работать в 1- 9 классах зарегистрированы на портале дополнительного профессионального образования и прошли курсовую подготовку по программе реализации ФГОС - 3. Совершенствуют навыки работы на образовательных платформах (РЭШ, Фоксфорд, Учи.ру, Якласс, яндексУчебник).

Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Некрасовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка используемых ЭОР, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все ЭОР, используемые в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, включены в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Некрасовская СОШ» выполнены на 70 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «Некрасовская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
педагогических работников – 100 процентов.
Родителей и законных представителей обучающихся – в процессе.

Обучающихся - в процессе.

Профили обучения

В 2024/25 с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были выбраны предметы для углубленного изучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
<i>Социально-экономический</i>	<i>Обществознание</i>	4
<i>Гуманитарный</i>	<i>Литература</i>	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

Всего в МКОУ «Некрасовская СОШ» в течение 2024 года обучалось 10 учащихся с ОВЗ.

Категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с легкой умственной отсталостью – 1 учащийся - 0,53%

с сахарным диабетом 1 типа – 1 учащийся – 0,53%

с миопией высокой степени - 1 учащийся - 0,53%

с пороком сердца – 1 учащийся - 0,53%

с органическим заболеванием головного мозга – 1 учащийся - 0,53%

с заболеваниями органов зрения – 5 учащихся – 2,5%

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1);

В зависимости от категории обучающихся, и решения ВЭК для учащегося 8 - класса Гаджиева Нурмагомеда, организована и осуществляется надомная – индивидуальная форма обучения согласно вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Остальные учащиеся с ОВЗ проходят обучение в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность ([приложение 4](#)).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей

активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки учащихся. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы реализации программы:

Включение учащихся в активную деятельность. Доступность и наглядность. Связь теории с практикой. Учёт возрастных особенностей. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы

Традиции школы. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки. Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, районному центру.

Направления реализации программы:

Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий. Совершенствование содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время. Совершенствование уровня кадрового обеспечения. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности: духовно - нравственное, обще интеллектуальное, социальное и спортивно—оздоровительное.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования (6 – 11 классы) выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Профессиональная ориентация» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и в отчетном 2024 году.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2024 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 10 кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение программы, педагогические условия, материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программу; педагог – психолог, библиотекарь, зам. директора по ВР

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы внеурочной деятельности в наличии имеется мультимедийное оборудование в 6 кабинетах, имеется класс шахмат с размещением 10 шахматных досок, спортивная и воркаут площадки, канцелярские принадлежности, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, проектор, экран, школа имеет стабильное подключение к сети интернет, Wi-Fi.

Предполагаемые результаты:

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи; гуманизация взаимоотношений семьи и школы; развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми; освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми; оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности успешно осуществляется по следующим направлениям (содержание сотворчества):

непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми; развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.; оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий

школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

социальной активности; представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие виды вне учебной деятельности:

игровая деятельность; познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность;

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение, поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа), методы игры в различных вариантах, составление плана и т.д.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программ осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

организация работы с кадрами; организация работы с ученическим коллективом; организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами; мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся;

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу, Республике;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Выводы:

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Воспитательная работа.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей обучающихся и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Процесс воспитания в МКОУ «Некрасовской СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Некрасовская СОШ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Некрасовская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для решения направлений воспитательной программы при составлении плана воспитательной работы школы на 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Программа воспитания была реализована по следующим направлениям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важное место в воспитательной системе занимают традиционные общешкольные мероприятия. Эти мероприятия способствуют развитию личности.

В школе традиционно проводятся общешкольные мероприятия посвященные тем или иным датам и событиям. В подготовке и проведении этих мероприятий самое активное участие принимают учащиеся школы:

-Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МВД. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Беслан, наша боль и память...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

«Мы вас любим, мы вами гордимся!».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

-В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, Движение Первых:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в октябре-ноябре 2024 года руководитель отряда «ЮИД» Алиева А.Р. совместно с инспектором ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций каждую четверть. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ОПДН Валиевым Р.Р.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

2. Модуль «Классное руководство»

Особое место в работе МО отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы:

- аналитико-прогностической;
- организационно-координирующей;
- коммуникативной;
- предупредительно-профилактической;
- охранно-защитной;

В свою очередь педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования).

Так как содержание работы методического объединения классных руководителей регламентировано Концепцией воспитательной работы, профессиональная деятельность классных руководителей и всего педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была направлена на создание условий для развития и самореализации ребенка. Поэтому классным руководителям приходилось быть организаторами разнообразной деятельности детей: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентировочной, Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: коллективные

творческие дела (КТД), патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями.

В школе работает методическое объединение классных руководителей. Работа методической секции строилась на основе утвержденных планов работы. Проводились заседания на которых были рассмотрены вопросы учебно-воспитательного характера, обсуждались доклады и открытые классные часы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Дни белых журавлей»

«Международный день распространения грамотности», «День памяти жертв фашизма»

Неделя пожарной антитеррористической безопасности, «День народного единства»

Неделя дорожной безопасности. Уроки безопасности. День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека»,

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры», акция «Блокадный хлеб», акция «Неделя памяти», «День птиц», «День космонавтики», «Вахта памяти».

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы Акции, посвященные Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию

«Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД

На заседаниях методсекций были заслушаны и обсуждены доклады:

1. «Подросток и закон» -Змейкова Е.Р.
2. «Все о здоровом образе жизни»- Рамазанова П.Р
3. «Мастерство классного руководителя: сущность и методики его работы» Магомедова А.Г
4. «Поиски рациональных способов организации профориентационной работы». Михайловская М.Ю

Представленные доклады были хорошо продуманы и хорошо подготовлены. В обсуждении докладов активно принимали участие Рамазанова П.М., Магомедова А.Г. Муртазалиева С.М. Чабанова С.В. и др.

Были посещены и обсуждены на заседаниях методсекций открытые классные часы и внеклассные мероприятия такие как:

«Доброта спасет мир»-5 класс, «Жизнь дана на добрые дела» - 1 классы, «Детям погибшим во время террористических актов посвящается»-8-9 классы, «Два разных понятия «патриотизм» и «терроризм – 11 класс, «Символы России и Дагестана» - 7 класс, «Выбираем правильный путь» - 6 класс, «Что такое толерантность» - 4 класс, «Волшебники добра» - 3 класс, «Меры по обеспечению безопасного движения» - 2 класс, «Овеянные славой флаг наш и герб» - 10 класс, «Как сказать наркотикам «нет!» - 9 класс, «Прощание с начальной школой» - 4 класс,

Классные часы были хорошо организованы, хорошо продуманы, подготовка и уровень проведения. Отмечалась так же актуальность тем классных часов. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания на темы:

«Родительский всеобуч», «Патриотическое воспитание в семье и в школе», «Формирование идеала жизни, идеала человека, жизненной позиции», «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА», «Родительские собрания о правилах поведения учащихся в летнее время»

Родительские собрания по итогам четвертей по классам.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация системы дополнительного образования через мероприятия и через работу кружков и секций:, всероссийский урок безопасности (ОБЖ) на тему «Дети – святое будущее страны!», Классный час «166-летию со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского».

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1-10 - х классов, работа проводится по нескольким направлениям – «Театралы», «Мой Дагестан», «Воркаут», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Музыка для всех», «Эстрадный вокал», «Памятные места моего края».

4. Модуль «Школьный урок»

1. 1 сентября 2024г проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урок добра, 5 профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024-24 учебный год.
2. 7 апреля 2024г прошел в школе День здоровья.
3. В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская

весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

4. 22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.
5. В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.
6. В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-11х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Развитие позитивных социальных практик: волонтерство, РДДМ через мероприятия: «Доброволец – это доброе сердце», «Посвящение вторых классов в ряды РДШ», РДШ наша школьная жизнь- просмотр слайдов, акция, посвящённая преддверию Нового года «Добро не уходит на каникулы». Операция «Забота», участие в митинге посвященном 9 мая, акция РДШ «Я рисую гимн России», день рождения РДШ, акция «Волонтером быть здорово!», Поздравление тружеников тыла с праздников 9 мая, поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- **в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

- **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений на территории школы, оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспекторами ГИБДД проведены на базе нашей школе беседы «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

7. Модуль. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В школе проведены экскурсии в рамках уроков окружающего мира, ИЗО, биологии, географии, пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями:

«Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц;

«Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.) – проведены учителем истории.

-Экскурсия в историко-краеведческий музей имени П.Багратиона.

8. Модуль «Профориентация»

Реализация профориентационной работы в рамках воспитательного процесса через мероприятия: беседа о профессии врача, урок цифры «Искусственный интеллект в музыке», открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к 90-летию со дня образования гражданской обороны Российской Федерации. Онлайн игра по финансовой грамотности на портале Фоксфорд «Потрачено», беседа «Как родители реагируют на ваши расходы», урок цифры «Видео технологии», «Все профессии важны, все профессии нужны», Беседа о профессии врача, классный час-встреча «День отца», «День Матери», «Моя будущая профессия», встреча- беседа с представителями КИПК на тему «Разговор о будущем».

Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Также проведен День самоуправления «Школа наш дом, будь хозяином в нем!»; и Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус»;

9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, дискотек.
2. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы
3. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют зам директора по УВР и ВР.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства формировались в процессе мероприятий:

Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», акция ученического самоуправления «Мастерская Деда Мороза», онлайн-экскурсия по залам Эрмитажа, Кунсткамеры, игра – викторина «В мире сказок и приключений». Прогулка-экскурсия по городу,

праздник ««А ну-ка, мальчики!», акция «Золотые бабушкины руки», праздник «А ну-ка, девушки», круглый стол-«Что значит быть культурным?»

-Приняли участие в творческом конкурсе «Мы против коррупции!»

-организовали и провели акцию «Школа против наркотиков!»

-Большой этнографический диктант-2024 ученики и педагоги школы в количестве 25 чел. приняли активное участие и получили сертификаты.

-25 апреля 2024 года прошел Единый день поднятия флага.

-приняли участие в экологической акции «День единых действий». День леса, день воды.- ученики 7 класса (2 чел.)

-9 мая приняли участие в акции «Бессмертный полк»

-23 мая 2024 года проведен Последний звонок для учащихся 1-10 классов.

11. Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского собрания («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей

по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги»,.

В марте 2024 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями МВД, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В мае 2024 г проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что в целом добились поставленных целей. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и муниципального уровня. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. «Профилактическая работа» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления», однако организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
6. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
7. Заместителю директора по ВР Змейковой Е.Р. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
8. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, муниципаль	Количество мероприятий	Классы/уровень	Охват обучающихся	Результаты участия (если	Электронные ресурсы (цифровые платформы,
-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------------------	----------------	-------------------	--------------------------	--

		ный, региональн й, всероссийск ий)		образован ия	и/или родителей	подразумеваю тся)	каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Общешкольные мероприятия, конкурсы	(школьный)	16	1-11	147/48		https://nekra.dagestanschool.ru/news-svc/item?id=68028&lang=ru&type=news&site_type=school
Классное руководство	Тематические классные часы	школьный	9	1-11	179/21		https://nekra.dagestanschool.ru/news-svc/item?id=31309&lang=ru&type=news&site_type=school
Курсы внеурочной деятельности	Финансовая грамотность	школьный	68	10-11	5		
Школьный урок	Обсуждение проблемных ситуаций в классе и.т.д	школьный	3	8-11	30		https://nekra.dagestanschool.ru/news-svc/item?id=45199&lang=ru&type=news&site_type=school
Самоуправление	Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников	школьный	5	8-11	49		https://nekra.dagestanschool.ru/news-svc/item?id=285047&lang=ru&type=news&site_type=school https://nekra.dagestanschool.ru/news-svc/item?id=52799&lang=ru

	событий (соревнований, конкурсов, мероприятий, флешмобов и т.п.);						&type=news&site_type=school
Детские общественные объединения	ЮИД, ЮДПД	школьный	2	1-7	75		https://nekra.dagestanschool.ru/news-svc/item?id=1000&lang=ru&type=news&site_type=school
Экскурсии, экспедиции, походы	в музей им.Багратиона, походы на природу	Школьный	6	6-11	67		
Профориентация	Беседы, классные часы	Школьный	5	9-11	19		https://nekra.dagestanschool.ru/news-svc/item?id=285109&lang=ru&type=news&site_type=school
Школьные медиа	Телеграмм -канал	Школьный	22	9-10	4		t.me/necrasovskayaschool
Организация предметно- эстетической среды	озеленение пришкольной территории, уход за памятниками, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов	Школьный	3	5-11			https://nekra.dagestanschool.ru/news-svc/item?id=52799&lang=ru&type=news&site_type=school
Работа с родителями	Родительское собрание	школьный	2	1-11	58		1. https://nekra.dagestanschool.ru/news-

							https://news.school.dagestan.gov.ru/svc/item?id=285083&lang=ru&type=news&site_type=school 2. https://news.school.dagestan.gov.ru/svc/item?id=162620&lang=ru&type=news&site_type=school
--	--	--	--	--	--	--	---

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 76,6 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Эстрадный вокал», «Музыка для всех», школьный театр «Театралы»);
- физкультурно-спортивное («Воркаут – в каждую школу», «ШСК»);
- социально-гуманитарное («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»);
- туристско-краеведческое («Памятные места моего края», «Мой дагестан»);

№№	Направление	Наименование программы	Охват обучающихся	% от общего количества
1.	Художественное	Эстрадный вокал	22	11
		Музыка для всех	22	11
		Театралы	22	11

2.	Социально-гуманитарное	Разговоры о важном	189	100
		Россия – мои горизонты	78	38
3.	Туристско-краеведческое	Памятные места моего края	43	21
		Мой дагестан	21	11
4.	Физкультурно-спортивное	Воркаут – в каждую школу	22	11
		ШСК	64	32

В 2024 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Театралы"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Театралы"».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 22 обучающихся 7–8-х классов.

Силами театральной студии проведены мероприятия воспитательного характера:

Театрализованное представление «Горянка» к 100 – летию Р.Г. Гамзатова, литературно – музыкальная композиция по творчеству С. Есенина «Жизнь моя, иль ты приснилась мне», «Поэт трагического мышления» - музыкальная постановка по творчеству дагестанского поэта О. Батырая, устные чтения по творчеству русских поэтов 19 века

С музыкальными номерами на общешкольных мероприятиях «День учителя», «День урожая», Новогодние утренники выступили участники кружков «Эстрадный вокал» и «Музыка для всех». Общий охват участников составил – 43 учащихся.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- легкая атлетика – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группы;

- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 64 обучающихся (31,5% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об анти коронавирусных мерах:

МКОУ «Некрасовская средняя общеобразовательная школа» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Дагестан и МР «Кизлярский район».

Для предупреждения заражения и распространения коронавирусных и др. инфекций в школе использовались:

для проведения ежедневной термометрии бесконтактные термометры, тепловизор на главный вход,

рециркуляторы передвижные, настенные и напольные,

средства и устройства для антисептической обработки рук,

маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработан и реализуется график входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте МКОУ «Некрасовская средняя общеобразовательная школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document	

<u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</u>	<u>https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</u>	<u>https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document</u>	
<u>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</u>	<u>https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document</u>	
Основные образовательные программы	<u>https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education</u>	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<u>https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document</u>	

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document	
Приказ об организации работы МКОУ «Школа» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document	
Приказ об организованном начале 2024/25 учебного года	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. *Статистика показателей за 2022/23 год*

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	189
	– начальная школа	95
	– основная школа	89
	– средняя школа	5

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается и количество учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	23	23	100	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0
3	30	30	100	8	36	5	23	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	6	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	19	30	5	8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составила 100%, при показателе «качество» образования 38%. Количество учащихся начальной школы завершивших учебный год на «5» составило 5 человек, что равно 8% от общего числа обучающихся начальной школы, что ниже прошлогодних показателей на 3 человека и соответственно – 2%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	12	12	100	7	37	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	4	24	1	1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составила 100%, при показателе «качество» образования 25%.

Количество учащихся основной школы завершивших учебный год на «5» составило 1 человек, что равно 1% от общего числа обучающихся начальной школы.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	62	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном составила 100 процентов при качестве знаний 75%, что говорит об осознанном отношении обучающихся к учебному процессу и желании получить среднее общее образование, о стимулированности к учебе.

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. В качестве предметов по выбору учащиеся традиционно выбирают предметы биология, обществознание и информатика и ИКТ. Не стал исключением и 2024 год - выбраны предметы: биология – 6 учеников и информатика – 16 учащихся.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике, а также предмет по выбору – обществознание.

Таблица 10. **Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	3

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025г в МКОУ «Некрасовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), 5 участников получили «незачет». На пересдаче 12 марта 2025 г эти учащиеся смогли получить допуск к ГИА.

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, как обязательные предметы и два предмета по выбору. В качестве предметов по выбору учащиеся выбрали предметы , биология и информатика. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по русскому языку составило 21,4%, а по математике 64,1%.

Успеваемость и качество знаний по предметам по выбору составили:

Информатика – успеваемость 100%, качество знаний – 0 %. Биология -
успеваемость 100%, качество знаний – 0 %.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 11. **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	21,5	3,2	100	42,9	3,5

2021/2022	100	57,1	3,5	100	57,1	4,0
2022/2024	100	64,1	3,6	100	21,4	3,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по предметам федерального компонента учебного плана. Результаты написания контрольных работ по предметам выявили удовлетворительную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся (писали работу)	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	30,1	3,4	100
История	14	57,1	3,6	100
Иностранный язык	12	35,7	3,4	100
Биология	14	21,4	3,2	100
Информатика и ИКТ	13	35,7	3,1	78,5
Литература	14	57,1	3,8	100

Физика	16	14,2	3,2	100
География	16	42,9	3,4	100
Химия	16	14,2	3,2	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	14	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	26,6	4	28,5	2	14,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	14	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2024 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году 2 выпускников 11-го класса успешно сдали ГИА по обязательным предметам.

Все выпускники 11-го класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательными предметами – русским языком и математикой. Предмет по выбору (обществознание) в 2024 году сдавал 1 выпускник который успешно справился с заданиями и преодолел минимальный порог успеваемости по предмету.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2022 год

№	Критерии	количество	%
1	Количество обучающихся	3	100
2	Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
3	Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
4	Средний балл	3,0	
5	Средний тестовый балл	36,5	

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике

№	Критерии	количество	%
1	Количество обучающихся	3	100
2	Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
3	Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
4	Средний балл	3,5	
5	Средний тестовый балл	12	

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	Не проводился	57,3
2021/2022	3,0	44,6
2022/2024	12	36.5

В 2024 году 1 обучающийся 11-го класса, из числа сдававших ЕГЭ, выбрал только обязательные предметы - русский язык и математика, а 1 обучающийся выбрал предмет по выбору – обществознание. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся соответствует годовым итоговым отметкам по предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	0	36,5	100
Математика (базовый уровень)	3	50	3,5	100
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0
Физика	0	0	3,0	100
Химия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0

География	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. **Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

Таблица 17. **Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам и при хорошем качестве знаний по обязательным предметам, и низком качестве знаний по предметам по выбору.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что в 2022–2024 учебном году наблюдается снижение качества знаний на ГИА по обязательным предметам, а также и по предметам по выбору. Низкие результаты, обучающиеся показали при сдаче информатики и биологии. В основном это связано с изменениями в образовательном процессе (дистанционные технологии), которые привели к пробелам в знаниях, учащихся и соответственно дети имели низкую мотивацию к обучению, имели удовлетворительные результаты по этим предметам в течение года.

Выводы и предложения:

- ✓ Результаты экзамена по русскому языку и математике показали, что 100 % выпускников 9-х классов усвоили ЗУН в соответствии с программными требованиями.
- ✓ Руководителям МО проанализировать результаты ОГЭ. Отследить результаты, несовпадающие с годовыми оценками более чем на балл.
- ✓ Рассмотреть на МО типичные ошибки в работах учащихся. Затруднения, вызванные заданиями и разработать комплекс мер по устранению в будущем.

По результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2024 учебный год:

- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики). Особенно по предметам по выбору.
- ✓ совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ применять на практике систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты ОГЭ выпускников 9-х классов;

- ✓ разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля будущего 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и устранения пробелов в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса прошли итоговую аттестацию успешно в 2024 году и получили аттестат о среднем общем образовании.

Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и 100% по итогам ЕГЭ по математике базового уровня, а также по предметам по выбору.

В течение года проводились и подробно анализировались пробные экзамены и контрольные работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями-предметниками, классным руководителем, администрацией ОУ. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ в 2022-2024 учебном году:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональная компетентность учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- ✓ знания выпускников по русскому языку и математике в основном соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- ✓ уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Выводы:

- ✓ в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, что выражается в результатах итоговой аттестации;
- ✓ обеспечено проведение итоговой аттестации;
- ✓ осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для более успешной подготовки школьников к ГИА в форме ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- ✓ содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- ✓ выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- ✓ способность четко формулировать свои мысли;
- ✓ изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- ✓ при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ уделять внимание правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- ✓ с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- ✓ воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

По результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2024 учебный год:

- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики).

- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ использовать на практике систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса;
- ✓ разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- ✓ администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 11 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- ✓ изучать нормативно – правовые документы по процедуре проведения и оценивания работ.

Результаты ВПР ([приложение 2](#)).

В 2024 году независимая оценка качества образования в 4 классах проводилась по 3 предметам: по русскому языку, математике и по предмету Окружающий мир. ВПР показали примерное соответствие результатов по сравнению с отметкой журналу.

Понизили свои результаты по русскому языку – 28,57% обучающихся, что на 2,1% процента больше чем в 2022 году, по математике – 18,18%, что в 2 раза меньше чем в 2022 году, по предмету Окружающий мир – 34,3% что на 4,6% меньше чем в 2022 году.

Соответствовали отметки и подтвердили свой уровень знаний по русскому языку – 66,67% обучающихся, что на 3,47% выше чем в 2022 году, по математике – 44,5%, что выше прошлогоднего показателя на 24 процента, по предмету Окружающий мир – 52,4 процента, что выше прошлогоднего показателя на 8%.

Повысили показатель по русскому языку – 4,76 процента обучающихся, по математике – 13,6 процентов, по предмету Окружающий мир – 0 процента обучающихся.

В 5 классе ВПР проводились по предметам: русский язык, математика, история и биология. Результаты ВПР показали не значительное расхождение качества знаний, учащихся по сравнению с внутри школьной оценкой качества.

Понизили свои результаты по русскому языку – 33,33% обучающихся - против 47,6% в прошлом году, по математике 0% против – 13,1% в прошлом году, по биологии 47,37% против – 47,6% в 2022 году, по истории 50% – 17,4% процента.

Соответствовали отметки и подтвердили свой уровень знаний по русскому языку – 66,67 процента обучающихся, что выше прошлогоднего на 12,4%, по математике 77,78% против – 56,6 процента в 2022 году, по биологии 63,43% против – 52,4 % в 2022 году, по истории 36,36% против – 43,5 процента 2022 года.

Повысили показатель по русскому языку – 0 процента обучающихся, по математике – 22,22 процента, по биологии – 5,26 процента, по истории – 16,67 процента.

В 6 классе ВПР проводились по предметам: русский язык, математика, география, биология, история и обществознание. Результаты ВПР показали повышение уровня знаний учащихся в течение года, но и выявили недостаточно высокий показатель качества знаний, учащихся по сравнению с внутри школьной оценкой качества. Особенно показательное снижение качества знаний по предметам русский язык, история, обществознание и география.

Понизили свои результаты по русскому языку – 30,43 процента обучающихся, по математике – 21,74 процента, по географии – 50,0 процента, по обществознанию – 80,0 процента, по истории – 63,64 процента, по биологии – 32,46 процента.

Соответствовали отметки и подтвердили свой уровень знаний по русскому языку – 65,2 процента обучающихся, по математике – 65,2 процента, по географии – 41,7 процента, по обществознанию – 20,0 процента, по истории – 36,36 процента, по биологии – 63,43 процента.

Повысили показатель по русскому языку – 4,6 процента обучающихся, по математике – 13,04 процента, по географии – 8,3 процента, по обществознанию – 0 процентов, по истории – 0. И по биологии – 4,1 процента.

В 7 классе ВПР проводились по предметам: русский язык, математика, физика, история, иностранный язык (англ), биология, обществознание и история. Результаты ВПР показали существенное расхождение качества знаний, учащихся по сравнению с внутри школьной оценкой качества. Особенно показательно снижение качества знаний по предметам русский язык, математика, физика, география.

Понизили свои результаты по русскому языку – 46,67 процента обучающихся, по математике – 53,33 процента, по физике – 43,75 процента, по истории – 25,53 процента, по иностранному языку – 31,25 процента, по биологии – 24,71 процента, обществознание – 30,0 процента и по географии – 64,29 процента.

Соответствовали отметки и подтвердили свой уровень знаний по русскому языку – 53,33 процента обучающихся, по математике – 26,67 процента, по физике – 56,25 процента, по истории – 64,63 процента, по иностранному языку – 68,75 процента, по биологии – 68,59 процента, по обществознанию – 64,24 процента и по географии – 35,71 процента.

Повысили свои результаты по русскому языку – 0 процента обучающихся, по математике – 20,0 процента, по физике – 0 процента, по истории – 9,84 процента, по иностранному языку – 0,0 процента, по биологии – 6,7 процента и по географии – 0,0 процента, по обществознанию – 5,76 процента.

В 8 классе ВПР проводились по предметам: русский язык, математика, физика, история, биология, обществознание, история и химия. Результаты ВПР показали существенное расхождение качества знаний, учащихся по сравнению с внутри школьной оценкой качества. Особенно показательно снижение качества знаний по предметам русский язык, физика, обществознание и биология.

Понизили свои результаты по русскому языку – 66,67 процента обучающихся, по математике – 33,33 процента, по биологии – 66,67 процента, по географии – 35,29 процента, по истории – 22,47 процента, по обществознанию – 34,33 процента, по физике – 19,19 процента, по химии – 42,86 процента.

Соответствовали отметки и подтвердили свой уровень знаний по русскому языку – 33,3 процента обучающихся, по математике – 66,67 процента, по биологии – 62,3 процента, по географии – 58,82 процента, по истории – 64,71 процента, по обществознанию – 52,24 процента, по физике – 78,11 процента, по химии – 42,86 процента.

Повысили свои результаты по русскому языку – 0 процента обучающихся, по математике – 0 процента, по биологии – 6,56 процента, по географии – 5,88 процента, по истории – 10,82 процента, по обществознанию – 13,43 процента, по физике – 2,69 процента, по химии – 14,29 процента.

Как видно из приведенных данных по всем классам в которых проводились ВПР имеет место факт несоответствия результатов ВПР и результатов текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Выводы:

Как показывает приведенный анализ работ учащиеся школы в целом успешно справились с выполнением заданий ВПР.

Следует отметить между тем, что по показателю «Достижение планируемых результатов» показатели находятся в пределах показателей по Республике Дагестан и по МР «Кизлярский район».

По показателю «Выполнение заданий» показатели находятся в пределах среднестатистических показателей по Республике Дагестан и по МР «Кизлярский район».

По показателю «Статистика по отметкам» показатели находятся в пределах среднестатистических показателей по Республике Дагестан и по МР «Кизлярский район».

По итогам работ выявлены и недостатки в знаниях и умениях учащихся.

В целях ликвидации выявленных дефицитов учителями проведена корректировка своих рабочих программ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с графиком, утвержденным МКОУ «Некрасовская СОШ» в школе с сентября 2022 г по ноябрь 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всего в школьном этапе олимпиады по 18 предметам приняли участие 127 школьников 4 -11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Анализируя данные, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года снизилось на 1 участника по сравнению с 2021 учебным годом. Однако, количество победителей и призеров увеличилось до 35 чел.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2024 учебного года отличается.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году показали стабильный объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. *Востребованность выпускников*

	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
--	-----------------------------------	----------------------------------

<i>Год выпуска</i>	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс Школы</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в вузы</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>
2019	18	4	0	11	7	1	5	1	0
2020	18	11	0	7	4	1	2	1	0
2021	15	3	0	7	4	0	2	2	0
2022	14	4	0	9	5	0	5	0	0
2024	14	4	0	8	2	0	2	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона по сравнению с 2022 годом не уменьшилось. Относительно низкое количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10 классе объясняется развитием сети профессиональных образовательных организаций района и региона. Количество выпускников основной школы, не продолжающих обучение относительно стабильно и составляет 1 - 3 человека в год. В истекшем году не продолжили обучение после основной школы 2 выпускника – по семейным обстоятельствам. Количество выпускников, поступающих в вузы, незначительно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, но они продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального, основного и полного среднего общего образования.

В МКОУ «Некрасовская СОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования. В школе разработаны и утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», <https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document>, «Программа системы оценки качества образования» <https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document>, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» <https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/document>.

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Некрасовская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2024/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Некрасовская СОШ» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Некрасовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) в основном совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МКОУ «Некрасовская СОШ».

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы по школе:

Учебный процесс в МКОУ «Некрасовская СОШ» проходит в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в части соблюдения государственных образовательных стандартов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса, так и развивающие: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декадни, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (факультативы, кружковую деятельность, спортивные секции, школа искусств).

В 2024 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и вне учебных занятий в школе и вне ее.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования (1-4 классы).

Предмет	Наименование рабочей программы	Составитель рабочей программы	Кем утверждена, рассмотрена	Наличие учебно-методического обеспечения
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку	Чабанова С.В. Алиева Р.Г. Бодонов Р.М. Хоролова Ш.М. Муртузалиева С.М. Будунова А.С. Михайловская М.Ю.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется
Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению	Чабанова С.В. Алиева Р.Г. Бодонов Р.М. Хоролова Ш.М. Муртузалиева С.М. Будунова А.С. Михайловская М.Ю.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется
Родной язык и литература	Рабочая программа по родному языку и литературе	Магомедова А.Г. Муртузалиева С.М.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется
Русский родной язык и литература	Рабочая программа по русскому родному языку	Чабанова С.В. Алиева Р.Г. Бодонов Р.М. Хоролова Ш.М. Будунова А.С. Михайловская М.Ю.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется

Русский родная литература	Рабочая программа по русской родной литературе	Чабанова С.В. Алиева Р.Г. Бодонов Р.М. Хоролова Ш.М. Будунова А.С. Михайловская М.Ю.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется
Английский язык	Рабочая программа по английскому	Курухова П.А.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется
Математика	Рабочая программа по математике	Чабанова С.В. Алиева Р.Г. Бодонов Р.М. Хоролова Ш.М. Муртузалиева С.М. Будунова А.С. Михайловская М.Ю.	ШМО начальных классов, Директор школы Махтаева З.О	Имеется
Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру	Чабанова С.В. Алиева Р.Г. Бодонов Р.М. Хоролова Ш.М. Муртузалиева С.М. Будунова А.С. Михайловская М.Ю.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется
Музыка	Рабочая программа по музыке	Чабанова С.В. Алиева Р.Г. Бодонов Р.М. Хоролова Ш.М. Муртузалиева С.М. Будунова А.С. Михайловская М.Ю.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется

Технология	Рабочая программа по технологии	Чабанова С.В. Алиева Р.Г. Бодонов Р.М. Хоролова Ш.М. Муртузалиева С.М. Будунова А.С. Михайловская М.Ю.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре	Хужатулаев А.О.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется
Шахматы	Рабочая программа по шахматам	Хабибов А.Х.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется
Основы мировых религиозных культур	Рабочая программа по основам мировых религиозных культур	Алиева Р.Г. Хоролова Ш.М.	ШМО начальных классов, Директор школы	Имеется

Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет

Программно-методическое обеспечение ООО (5-9 классы).

Предмет	Наименование рабочей программы	Составитель рабочей программы	Кем утверждена, рассмотрена	Наличие учебно-методического обеспечения
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку	Меджидова Л.М. Магомедова А.Г.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Русская литература	Рабочая программа по русской литературе	Меджидова Л.М. Магомедова А.Г.	ШМО гуманитарного цикла	Имеется

			Директор школы	
Родной язык и литература (даргинск.)	Рабочая программа по даргинскому языку И даргинской литературе	Магомедова А.Г. Муртузалиева С.М.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Дагестанская литература	Рабочая программа по дагестанской литературе	Магомедова А.Г.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Иностранный язык	Рабочая программа английский язык	Курухова П.А.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Математика	Рабочая программа по математике	Рамазанова П.М. Алиев А.М.	ШМО естественно-математического, цикла Директор школы	Имеется
Алгебра	Рабочая программа по алгебре	Рамазанова П.М. Алиев А.М.	ШМО естественно-математического, цикла Директор школы	Имеется
Геометрия	Рабочая программа по геометрии	Рамазанова П.М. Алиев А.М.	ШМО естественно-математического, цикла Директор школы	Имеется
Информатика	Рабочая программа по информатике	Муртузалиев А.М.	ШМО естественно-математического, цикла Директор школы	Имеется

История	Рабочая программа по истории	Юсупова А.М.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию	Змейкова Е.Р.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
География	Рабочая программа по географии	Алиева П.Р.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Новейшая история России	Рабочая программа по новейшей истории России	Юсупова А.М.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Биология	Рабочая программа по биологии	Алиева П.Р.	ШМО естественно-научного цикла Директор школы	Имеется
Физика	Рабочая программа по физике	Алиев А.М.	ШМО естественно-математического, цикла Директор школы	Имеется
Химия	Рабочая программа по химии	Алиев А.М.	ШМО естественно-математического, цикла Директор школы	Имеется
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре	Хужатулаев А.О.	ШМО спортивно-оздоровительного, цикла Директор школы	Имеется

ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ	Змейкова Е.Р.	ШМО спортивно-оздоровительного, цикла Директор школы	Имеется
Технология	Рабочая программа по технологии	Хужатулаев А.О. Алиева А.Р.	ШМО естественно-научного цикла Директор школы	Имеется

Общеобразовательная программа среднего общего образования -2 года.

Программно-методическое обеспечение среднего общего образования

Предмет	Наименование рабочей программы	Составитель рабочей программы	Кем утверждена, рассмотрена	Наличие учебно-методического обеспечения
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку	Меджидова Л.М. Магомедова А.Г.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Литература	Рабочая программа по литературе	Меджидова Л.М. Магомедова А.Г.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Дагестанская литература	Рабочая программа по Дагестанской литературе	Магомедова А.Г.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Английский язык	Рабочая программа по английскому языку	Курухова П.А.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Алгебра и начала анализа	Рабочая программа по алгебре и началам анализа	Рамазанова П.М.	ШМО естественно-математического цикла Директор школы	Имеется

Геометрия	Рабочая программа по геометрии	Рамазанова П.М.	ШМО естественно-математического цикла Директор школы	Имеется
Информатика	Рабочая программа по информатике	Муртузалиев А.М.	ШМО естественно-математического цикла Директор школы	Имеется
История	Рабочая программа по истории	Юсупова А.М.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Родной язык и родная литература	Рабочая программа по родному языку родной литературе	Магомедова А.Г.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию	Змейкова Е.Р..	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
География	Рабочая программа по географии	Алиева П.Р.	ШМО естественно-математического цикла Директор школы	Имеется
Биология	Рабочая программа по биологии	Алиева П.Р.	ШМО естественно-математического цикла Директор школы	Имеется
Физика	Рабочая программа по физике	Алиев А.М.	ШМО естественно-математического цикла Директор школы	Имеется

Химия	Рабочая программа по химии	Муртузалиев А.М.	ШМО естественно-математического цикла Директор школы	Имеется
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	Змейкова Е.Р.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре	Хужатулаев А.О.	ШМО гуманитарного цикла Директор школы	Имеется

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся начальной школы за последние 3 года

Классы	2020-2021			2021 - 2022			2022 - 2024		
	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2 «а»	17	100%	47%	15	100%	33%	20	100	36,8
2 «б»	6	100%	83%	5	100%	20%	7	100	71,4
3 «а»	21	100%	19%	16	100%	50%	14	100	35,7
3 «б»	2	100%	0%	6	100%	66,7%	5	100	40,0
4 «а»	14	100%	36%	20	100%	25%	16	100	56,2
4 «б»	12	100%	25%	1	100%	100%	6	100	66,7

10	100%	25%	7	2	100%	50%	3	100	100
11	100%	42%	4	6	100%	0%	2	100	50

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период само обследования в Школе работают 19 учителей.

Сведения о кадровом обеспечении начального общего образования.

Всего учителей в начальной школе 8 человек.

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование		
- высшее профессиональное образование	2	25 %
- среднее профессиональное образование	6	75 %
Имеют квалификационные категории		

-высшую	0	0%
-первую		
-в соответствии с квалификационными требованиями	8	100%

Сведения о кадровом обеспечении основного общего образования

Всего учителей на уровне основного общего образования – 12 человек

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование		
- высшее профессиональное образование	10	83 %
- среднее профессиональное образование	2	17 %
-начальное профессиональное образование		
-среднее общее образование		
Имеют квалификационные категории		
-высшую	0	0%
-первую	0	0%
-в соответствии с квалификационными требованиями	12	100%

Сведения о кадровом обеспечении среднего общего образования

Всего учителей на ступени – 11 человек

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование		
- высшее профессиональное образование	10	91%
- среднее профессиональное образование	1	9 %
- начальное профессиональное образование		
- среднее общее образование		
Имеют квалификационные категории		
-высшую	0	0%
-первую	0	0 %
-в соответствии с квалификационными требованиями	11	100%

1. Кадровый потенциал школы сегодня: всего-19 учителей;

Все 19 педагогов - за последние 3 года прошли курсовую подготовку и повысили свою квалификацию.

Педагогический состав школы стабильный, текучести кадров – нет, что свидетельствует об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации). Ведется работа по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, что позволяет эффективно использовать имеющиеся возможности школы по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал:

недостаточную готовность педагогических кадров к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности в части формирования функциональной грамотности обучающихся;

педагоги школы испытывают затруднения в подборе заданий;

часть педагогов, особенно педагоги с большим стажем работы, не видят значимости в применении такого формата заданий, часть педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения;

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Некрасовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Некрасовская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования и требований ФГОС СОО, а также требований ФОП в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования

педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Некрасовская СОШ» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4630 единица;

книгообеспеченность – 82 процента;

обращаемость – 657 единиц в год;

объем учебного фонда – 3250 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3250	3178
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1380	900
4	Справочная	-	-

5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке электронные образовательные ресурсы – не имеются, сетевые образовательные ресурсы – отсутствуют, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы (https://nekra.dagestanschool.ru/?section_id=541).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Школа» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));

5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Школа» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Некрасовская СОШ» составляет 17 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудовано 15 учебных кабинета, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

два компьютерных класса;

6 кабинетов оборудовано ИАД и проекторами

Имеется оборудованный спортивный зал.

Оборудованная воркаут – площадка.

Оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр, футбольное поле и волейбольная площадка на территории Школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ «Некрасовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Оснащенность классов –ноутбуками и стационарными компьютерами, а также специальным оборудованием в 2024 году составила – 50 %, а 50% процентов кабинетов, как и в 2022 году, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности по Wi - Fi.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Некрасовская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	197

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (35,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47(24%)
– регионального уровня		0(0%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (100%)
– до 5 лет		2 (9,5%)
– больше 30 лет		3 (14,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (100%)
– до 30 лет		3 (14,3%)
– от 55 лет		5 (23,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (73%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (49,0%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1
--	-------	-----

Общие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Выполнение учебного плана 100%.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Вся работа образовательной организации способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
4. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за 2024 учебный год.
5. Поставленные в 2024 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования, и повышению успеваемости в основном выполнены.
6. В школе сложился стабильный и работоспособный коллектив. 64 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

7. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
8. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
9. Как показал итоговый мониторинг, сформированность УУД учащихся соответствует объявленным целям и задачам.
10. Мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять контроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2024 год

1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией российского образования, внедрением ФГОС ОНО, ООО и СОО в полном объеме, и с внедрением ФГОС – 2021 на ступени начального и основного общего образования, а также введением в работу ФООП начального, основного и среднего общего образования с 1 сентября 2024 года.
2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности. Обеспечение качества образования, соответствующего современным, новым образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий.
3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

4. Внедрение в практику проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с новыми ФГОС и ФОП ОНО, ООО и СОО.
5. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий, ориентированных на интенсивную, компетентностную, развивающую подготовку обучающихся.
6. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
8. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей. Систематизация работы по обеспечению социально - психолого - педагогического сопровождения.
9. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
10. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
11. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.
12. Повысить культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
14. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

Приложения:

Приложение 1. Итоги ГИА – 2024 год

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

№		9 классы	11 классы
1	Общее количество выпускников	14	2
2	Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
3	Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
4	Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	14	2
5	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
6	Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	2
7	Количество обучающихся, получивших аттестат	14	2

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	21,5	3,2	100	42,9	3,5
2021/2022	100	57,1	3,5	100	57,1	4,0

2022/2024	100	64,1	3,6	100	21,4	3,3
-----------	-----	------	-----	-----	------	-----

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	23,5	3,1	88,2
История	17	41,1	3,4	100
Иностранный язык	17	16,7	3,2	76,9
Биология	17	50,0	3,6	76,9
Информатика и ИКТ	17	23,1	3,0	76,9
Литература	17	46,6	3,7	93,3
Физика	17	57,1	3,8	100
География	17	42,9	3,6	76,9
Химия	16	35,7	3,4	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

№	Критерии	2020-2021	2021-2022	2022 - 2024
----------	-----------------	------------------	------------------	--------------------

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	14	100	14	100
2	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0
3	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	4	27	14	42,8	2	14
4	Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	14	100	14	100
5	Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,4
Средний тестовый балл	44,6

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	Не проводился	57,3
2021/2022	3,0	44,6
2022/2024	12	36.5

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	0	3,0	100
Математика (базовый уровень)	2	50	3,5	100

Математика (профильный уровень)	-	-	-	-
Физика	1	0	3,0	100
Химия	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-
История	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
------------------	----------------------------	--------------	------------------------------

	---	-	-
--	-----	---	---

Приложение 2. Итоги ВПР – 2024 г.

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	14,29	47,62	28,57	9,52	85,7	38,1	28,57	66,67	4,76	71,4
	5 классы	11,1	72,2	16,7	0	72,2	16,7	33,33	66,67	0	66,67
	6 классы	17,4	60,9	21,7	0	86,6	21,7	30,43	65,22	4,35	70,0
	7 классы	13,33	53,33	33,33	0	86,67	33,33	46,67	53,33	0	53,33
	8 классы	20,0	60,0	20,0	0	80,0	20,0	66,67	33,33	0	33,33
Математика	4 классы	9,09	27,3	45,5	18,2	91,9	63,7	18,18	68,18	13,64	81,8
	5 классы	0	66,7	16,7	16,7	100	33,4	0	77,78	22,22	100
	6 классы	8,7	52,2	39,1	0	91,3	39,1	21,74	65,22	13,04	78,25
	7 классы	20	46,67	33,33	0	80,0	33,33	53,33	26,67	20,0	46,67
	8 классы	0	100	0	0	100,0	0,0	33,33	66,67	0	66,67
Биология	5 классы	15,79	47,37	31,58	5,26	84,21	36,84	47,37	47,37	5,26	52,63
	6 классы	14,18	45,9	28,73	11,19	85,82	39,92	32,46	63,43	4,1	67,53
	7 классы	8,08	39,72	42,73	9,47	91,92	52,2	24,71	68,59	6,7	75,29
	8 классы	9,84	48,09	31,69	10,38	90,16	42,17	31,15	62,3	6,56	68,86
География	6 классы	8,33	66,67	25	0	81,67	25,0	50,0	41,67	8,33	50,0

	7 классы	7,14	85,71	7,14	0	92,86	7,14	64,29	35,71	0	35,71
	8 классы	0	82,35	17,65	0	100,0	17,65	35,29	58,82	5,88	64,70
История	5 классы	16,67	33,33	44,44	5,56	83,33	50,0	50,0	33,33	16,67	50,0
	6 классы	9,09	81,82	9,09	0	91,91	9,09	63,64	36,36	0	36,36
	7 классы	7,71	40,16	38,83	13,3	92,29	52,13	25,53	64,63	9,84	74,47
	8 классы	6,82	49,18	31,76	12,24	93,18	44,0	24,47	64,71	10,82	75,53
Обществозн ание	6 классы	30	50	20	0	70,0	20,0	80,0	20,0	0	20,0
	7 классы	9,67	48,04	32,93	9,37	90,37	42,3	30	64,24	5,76	70,0
	8 классы	16,04	45,15	29,85	8,96	83,96	38,81	34,33	52,24	13,43	65,65
Иностр яз (английск)	7 классы	18,75	56,25	18,75	6,25	81,25	25,0	31,25	68,75	0	68,75
Физика	7 классы	0	93,75	6,25	0	100	6,25	43,75	56,25	0	56,25
	8 классы	6,4	49,49	31,99	12,12	93,6	44,1	19,19	78,11	2,69	80,8
Химия	8 классы	21,43	50	28,57	0	78,57	28,57	42,86	42,86	14,29	57,15
Окружающ ий мир	4 классы	4,76	38,1	47,6	9,52	100,0	27,8	47,62	52,38	0	52,38

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	1К1, 15,1, 15.2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением

		Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.
5	1K1, 9, 8, 6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.

		стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
6	9, 11	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.

7	1K1, 1K2, 6.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.
8	1K2, 3.2, 4.2. 13. 14.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.

		структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
Математика			
4	5.1, 5.2, 12.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.
5	5, 10.2, 7, 8.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.

		Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
6	5. 10, 12. 13.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.
7	10, 12, 15. 16	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения

		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	заданий на данную тематику в домашние задания.
8	10, 15, 16.1 16.2. 17. 18. 19.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. . Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.

		иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
Окружающий мир			
4 класс	6.2, 6.3, 8КЗ, 9.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения

		соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач . Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	заданий на данную тематику в домашние задания.
		Биология	

5	1.3. 6.2. 8.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.
6	8.1. 8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	

		и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
7	7.2. 9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
		История	
5	6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.
6	4. 5. 8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	

		самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	
		География	
6	1.2. 2.1. 2.2. 7.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.

		использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	
7	1.3. 2.1. 3.1. 3.2. 3.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и	

		преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
8	2.2. 4.3. 6.3. 5.1. 5.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление	

		географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
--	--	--	--

		Обществознание	
6	3.2. 6.2. 7.1. 8.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Предоставление учащимся права на самостоятельное изучение и повторение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме проверочных заданий, включения заданий на данную тематику в домашние задания.

Приложение 3. Востребованность выпускников

Аналитическая форма «Востребованность выпускников»

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	18	11	0	7	4	1	2	1	0
2021	15	3	0	7	4	0	2	2	0
2022	14	4	0	9	5	0	5	0	0
2024	14	4	0	10	2	0	2	0	0

Приложение 4. Внеурочная деятельность 2024 год.

Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	2 «а»	Муртузалиева С.М..	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://razgovor.eds.oo.ru/	15
	«Разговоры о важном»	2 «б»	Чабанова С.В.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://razgovor.eds.oo.ru/	12
	«Разговоры о важном»	3 «а»	Будунова А.С.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://razgovor.eds.oo.ru/	19

	«Разговоры о важном»	4 «а»	Михайловская М.Ю	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	12
	«Разговоры о важном»	2 «б» 4 «б»	Бодонов Р.М.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	5
	«Разговоры о важном»	1«а»	Алиева Р.Г-К.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	16
	«Разговоры о важном»	1 «б» - 3«б»	Хоролова Ш.М.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	13
	«Разговоры о важном»	5	Рамазанова П.М.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	17
	«Разговоры о важном»	6	Курухова П.А.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	21
	«Разговоры о важном»	7 «а»	Алиева П.Р.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	12
	«Разговоры о важном»	7 «б»	Юсупова А.М.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	14
	«Разговоры о важном»	8	Магомедова А.Г.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	17
	«Разговоры о важном»	9	Меджидова Л.М.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	<a href="https://razgovor.eds
oo.ru/">https://razgovor.eds oo.ru/	18

	«Разговоры о важном»	10	Змейкова Е.Р.	Понедельник 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://razgovor.edsoo.ru/	4
Общественно-интеллектуальное	Финансовая грамотность	10	Муртузалиев А.М.	понедельник 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestanschool.ru/?section_id=120	4
	Информационная безопасность	10	Муртузалиев А.М.	вторник 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestanschool.ru/?section_id=120	4
	Математическая грамотность	10	Алиев А.М.	Среда 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	4
	Математическая грамотность	9	Алиев А.М.	Понедельник 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	17
	Математическая грамотность	7 «а»	Рамазанова П.М.	Среда 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	12
	Математическая грамотность	7 «б»	Рамазанова П.М.	Понедельник 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	14
	Вероятность и статистика	8	Рамазанова П.М.	Вторник 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	17
	Вероятность и статистика	9	Алиев А.М.	Вторник 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	17
	Я сдам ОГЭ	9	Алиев А.М.	Четверг 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	17
	Россия – мои горизонты	6	Курухова П.А.	Четверг 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	21
Социальное	Россия – мои горизонты	7 «а»	Алиева П.Р.	Четверг 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	12
	Россия – мои горизонты	7 «б»	Юсупова А.М.	Четверг 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://nekra.dagestanschool.ru/sveden/education	14

	Россия – мои горизонты	8	Магомедова А.Г.	Четверг 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://nekra.dagestan.school.ru/sveden/education	17
	Россия – мои горизонты	9	Меджидова Л.М.	Четверг 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://nekra.dagestan.school.ru/sveden/education	17
	Россия – мои горизонты	10	Змейкова Е.Р.	Четверг 8 - 00	Беседа с применением ЭОР	https://nekra.dagestan.school.ru/sveden/education	4
	История родного края	5	Юсупова А.М.	Четверг 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestan.school.ru/sveden/education	17
	История родного края	6	Юсупова А.М.	Среда 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestan.school.ru/sveden/education	21
	История родного края	7 «а»	Юсупова А.М.	Понедельник 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestan.school.ru/sveden/education	12
	История родного края	7 «б»	Юсупова А.М.	Вторник 14 – 45 15 - 30	Урок знаний	https://nekra.dagestan.school.ru/sveden/education	12
	Школьный театр «Театралы»	5 - 8	Магомедова А.Г.	Среда – четверг 14-45 – 15- 30	Театральная студия - кружок	https://nekra.dagestan.school.ru/?section_id=554	31
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	5	Хужатулаев А.О.	Понедельник 14-45 – 15- 30	кружок	https://nekra.dagestan.school.ru/site/pub?id=275	17
	Школьный спортивный клуб	6	Хужатулаев А.О.	Вторник 14-45 – 15- 30	кружок	https://nekra.dagestan.school.ru/site/pub?id=275	21
	Школьный спортивный клуб	7 «а»	Хужатулаев А.О.	Среда 14-45 – 15- 30	кружок	https://nekra.dagestan.school.ru/site/pub?id=275	12
	Школьный спортивный клуб	7 «б»	Хужатулаев А.О.	Четверг 14-45 – 15- 30	кружок	https://nekra.dagestan.school.ru/site/pub?id=267	14

Приложение 5. Достижения школьников в олимпиадах 2024 г.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	6	1	17	1	21	1	26	1	17	1	18	1	4	0	0		
ОБЖ	7	0		1		2		1		2		1					1
География	7	1		1		2		1		1		1					
Литература	7	2		2		-		-		2		1					6
Физика	11	-		-		-		7		2		2					
Астрономия	12	1		-		4		5		-		2				2	2
Обществознание	7	-		2		2		1		1		1					1
Математика	24	6		6		8		4		1		-					

Русский язык	10	6		1		-		2		1		1				2	4
Химия	7	-		-		-		-		4		3				2	1
Право	5	-		1		1		1		1		1					4
Экология	9	1		2		1		2		2		1					
Экономика	5	-		-		1		1		2		1					
История	7	1		1		2		1		1		1					
Биология	13	-		-		7		1		1		4				1	5
Физическая культура	9	2		2		2		-		2		1				3	1
Информатика	6	-		1		1		1		2		1				1	
Технология	2	1		1													2
ИТОГО	148	21		21		33		28		26		23				11	27

Приложение 6. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021г.			2022г.			2024 г.		
	Всего участников в	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров

Английский язык	7		1	7		3	6		-
ОБЖ	5			12		2	7		1
География	7		2	8	1	2	7		-
Литература	8	1	1	5	2	2	7		6
Физика	5			3			11		
МХК	5			-			12	2	2
Обществознание	8	1	2	8	1	1	7		1
Математика	11		3	13	2	4	24		
Русский язык	10		1	7	1	3	10	2	4
Химия	5			3			7	2	1
Право	7	1	1	4		1	5		4
Экология	8			13	1	4	9		-
Экономика	5		1	6		2	5		-
История	8		1	8	1	2	7		-
Биология	9		3	9	2	3	13	1	5
Физическая культура	7	2	1	14	1	4	9	3	1
Информатика	5		1	5		1	6	1	
Технология	7			8		1	2		2
ИТОГО	127	5	18	126	12	35	148	11	27

Приложение 6. Результаты региональных диагностических работ.

Региональная диагностическая работа, читательская грамотность 2024 г

			Среднее значение по 4 классу (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		100
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59
		Использование информации из текста для различных целей	49
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		85
	Достигли повышенного уровня		5